

南洋商報

NANYANG SIANG PAU

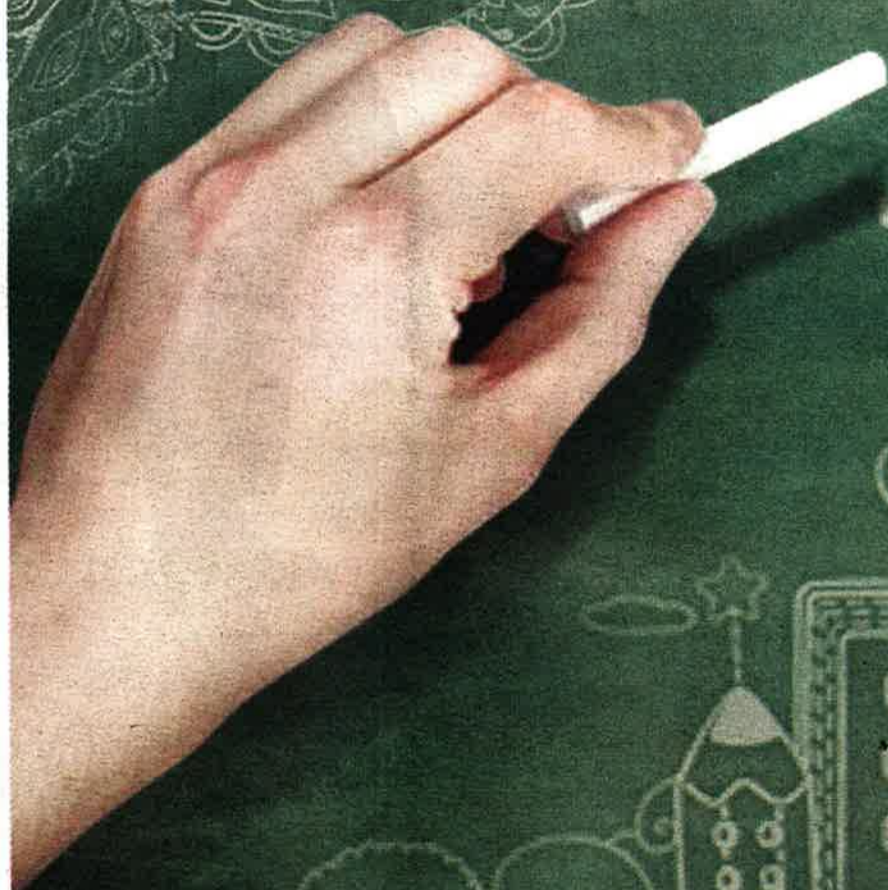
2017年6月11日 ● 星期日

特 輯



丹斯里 蔡僑友

# 为华小 寻生机





为 华 小 寻 生 机

# 目录

## Content

序  
pg 2 开拓新天地 展现新风貌

### 可持续的公益事业

纳吉开明包容  
公益金创先例

pg 3~6

### 媒体访谈录

不救微小独中灭种  
455 微小步步揪心

pg 7~9

### 华文世界语文

华文跃升全球强势语言

pg 10~11

pg 12~13

### 华小基本概况

生育率下降华小生逐年减

### 承先启后·群策群力

华小城乡不均  
拨款少且慢  
全津半津不同命  
教育部行政偏差  
未来师资来源短缺  
华小校地难求

pg 14~19

pg 20

课业多书包过重  
结语

# 序

## 开拓新天地 展现新风貌

当今世界，华文作为联合国 6 大官方语文之一，让全球掀起学习华文的热潮，证明华文已不只是华人专属的母语教育；随着中国的崛起，华文更成了有利于政治、经济和学习求知的语文工具。

教育乃立国强民之本，所谓“工欲善其事，必先利其器”，在这个互联互通的信息时代，我们不能墨守成规，原地踏步，或永远停留在族群母语的纠纷中，我们必须与时俱进，以世界宏观视野求新求变，应用智慧及高瞻远瞩，把握目前每个难得的机遇与世界接轨。

在历史传承的基础上，勇于探索，以不断的进步发展的精神开辟与时俱进的路径创新发展，为华教贡献智慧与力量，深化与扩大探讨对师资课程设备的大胆改革，并以乐观开放的态度，向我国教育部建议有利国家发展的可行策略，为华文教育注入新动力，培养懂得学以致用、具竞争力的下一代。

### 公益金贡献有目共睹

本着有教无类、承先启后的精神，我国华教发展蓬勃，至今共有 1298 间华小，在校学生人数为 55 万 2 千 600 人。根据数据，就读华小的非华裔学生，目前占华小学生总数的 16%，且有持续上升趋势，可见各友族同胞皆领会到学习华文的好处，并取得共识。

在我国首相兼财政部长拿督斯里纳吉的鼓励与支持下，让我有机会参与公益金的成立和慈善工作，并在过去 5 年来取得空前的成就。由此可见，公益金对教育的贡献已得到充分肯定，这是大家有目共睹的。

我在各文中论述的华小面临的挑战，并非新鲜事。这些问题存在已久，我只是老话重谈，希望借由这份刊物，为华小的种种奇难杂症理出一些方案，供国人参考，以此传播正能量，重新为华小开拓新天地、展现新风貌。



蔡僑友





2011年9月26日，首相拿督斯里纳吉在仪式上与众信托人一起推介公益金，左起为丹斯里郭令灿、敦韩聂夫、纳吉、丹斯里林国泰、丹斯里锺廷森、丹斯里蔡偶友、丹斯里加纳林甘及丹斯里李霖泰。



可  
持  
续  
的  
公  
益  
事  
业

## 纳吉开明包容 公益金创先例

大马彩公益金的概念，是由云顶集团主席丹斯里林国泰 (Tan Sri Lim Kok Thay) 以实际行动踏出成事的第一步，由云顶集团总执行长陈光汉 (Tan Kong Han) 大力鼓吹，以仿效世界首富比尔盖兹 (Bill Gates) 创立全球性的比尔及梅琳达盖茨基金会 (Bill & Melinda Gates Foundation)，期望向之看齐，为社会建立可持续发展的公益事业。

比尔及梅琳达盖茨基金会获得美国企业家和慈善家沃伦巴菲特 (Warren Buffett) 的大力支持，于2006年承诺将其大部分财富捐赠给该基金。

2011年，丹绒大股东阿南达克里斯南 (Ananda Krishnan) 向市场求售旗下大马彩的100%股权，售价为20亿令吉。当时，市场上有数位企业家都争相想要取得大马彩的经营权。

全球许多博彩业的盈利收入，皆用于慈善运动和公益事业，例如新加坡、香港、台湾、中国、日本和英国等。私营博彩企业在我国存在已久，公益金把私营企业每年赚取的盈利全数用于教育事业的发展，是全马第一创新之举。

### 高效力资金辅助教育

公益金开启先例，利用商业投资理财，创造连续不断的资金链，为大马的教育事业开拓新格局，注入新动力，支持政府在教育方面作出的努力，给予高效力的资金辅助。

大马彩的魅力在于，它虽是大马3家博彩公司最小的一家，却拥有分布于西马的349间分店（东马无分店），据营业记录每年收入可达介于1亿令吉至1亿2千万令吉。大马彩的营业执照是由雪兰莪马会、霹雳马会及檳城马会授权经营，其博彩抽奖是通过马会进行作业。

我国首相兼财政部长拿督斯里纳吉批准了公益金的收购并给予免税优待，我们组织一个SPV特别公司名为教育动力有限公司 (Jana Pendidikan Malaysia Sdn Bhd (JPM))，林国泰答应担起首要发起人，以一对一的比例，由云顶斥资2亿5千万令吉认购教育动力的优先股，再向社会人士另筹2亿5千万令吉的优先股；其余所需的15亿令吉则向4大银行贷款，分别是马银行 (Maybank)、联昌国际银行 (CIMB)、兴业银行 (RHB) 及丰隆银行 (Hong Leong)。





可  
持  
续  
的  
公  
益  
事  
业

## 过程困难重重 几乎面临失败

云顶集团认购了2亿5千万令吉的优先股，其余的2亿5千万令吉要如何集资呢？

当时集资的过程实在是困难重重，甚至几乎面临失败的危机，庆幸14名社会闻人支持，教育动力所需的5亿资金方能顺利筹成。

在一次的交际场合中，巧遇丹斯里锺廷森 (Tan Sri William Cheng Heng Jem) 和陈光汉。席间，陈光汉向我和锺廷森讲解有关公益金的成立概念及收购大马彩的可能性。我和锺廷森都认为如果获得政府大力支持与免税优待，确实机不可失。

我印象深刻是在锺廷森府上的一次晚宴上，受邀者有陈光汉、时任中国大使拿督柴玺及我本人。

席间，大家对收购大马彩设立基金会的提议都一致赞好；热忱的火已点燃，事不宜迟，我们兴高采烈马上在现场列出集资名单，胸有成竹，成功在握。

没想到事与愿违，在3天后事情出现了很大的变化。陈光汉来电告知，收购大马彩难以成事，名单上的许多社会闻人决定不参与其事。



2011年9月26日公益金正式推介，纳吉颁发免税证书予公益金。左起为纳吉、林国泰及陈志明。

### 集资三人组分头行事

当时，所筹得的资金只有我和锺廷森的各3千万，总共是6千万。眼看收购计划面临严峻的考验，放弃似乎是唯一的选择，但我们还是坚持到底，因为这个契机实在太难得了！所以，陈光汉、锺廷森和我决定分头行事，想办法集资。

在这紧要关头，我立即与我的亲家丹斯里郭令灿 (Tan Sri Quek Leng Chan) 洽谈，他义不容辞答应出资5千万令吉。

此外，我也联络了丹斯里刘楚群 (Tan Sri Lau Chu Kon)，但他大部分时间在香港，我要求他回马时给我15分钟的会面时间。一个星期后，我在他的办公室会面，只谈了5分钟，他就很豪爽地答应参与这计划，也出资3千万令吉。

另外，锺廷森经由丹斯里郑金炎 (Tan Sri Ta Kin Yan) 的帮忙，找来了丹斯里古润金 (Tan Sri Koo Yuen Kim) 出资3千万令吉，以及拿督叶金山 (Dato' Yap Kim San) 出资1千万令吉，同时也筹获由黄严庆 (Bernard Bong Yam Keng) 出资的1千万令吉和拿督陈志明 (Dato' Tan Jee Meng) 出资的5百万令吉。陈光汉也捎来了好消息，成功向已故丹斯里张泗清 (Tan Sri Teo Soo Cheng) 筹获1千万令吉以及拿督林志明筹获1千万令吉；最难得的是，也找来新加坡印裔银行家VJ西杜 (Vijay Vijendra Sethu) 出资1千万令吉。

### 最后2千万云顶顶上

陈光汉在整个过程中功不可没。虽然公益金面对金钱上的阻力，但他从不言弃，而是想尽办法解决问题。他目前兼任大马彩与公益金总执行长，负责管理大马彩与公益金日常运作，完全义务，实属难得！

在最后冲刺的阶段，我们还少了2千万令吉。幸得林国泰透过云顶集团先出资顶上，我们最终于2011年8月9日成功收购大马彩，并宣布成立教育动力私人有限公司。

至于那笔顶上的数额，我们尽快再找人帮忙。这时，新闻从业员佳也森加冉 (Jayasankaran) 的出现解决了这个问题。经由他的穿针引线，我们找到了丹斯里饶文杰博士 (Tan Sri Dr Ngau Boon Keat) 和丹斯里加纳林甘 (Tan Sri Gnanalingam A/L Gunanath Lingam) 个别出资1千万令吉。对此，我非常感激。

由此可见，公益金的成立是一个群策群力合作的好榜样。



陈光汉



# 教育动力 公益金发起人



丹斯里蔡儒友

可赎回优先股(令吉)  
**3千万**



拿督叶金山  
叶金山集团(马)  
私人有限公司

可赎回优先股(令吉)  
**1千万**



VJ西杜

可赎回优先股(令吉)  
**1千万**



丹斯里林国泰  
云顶公益

可赎回优先股(令吉)  
**2亿5千万**



丹斯里古润金

可赎回优先股(令吉)  
**3千万**



黄严庆

可赎回优先股(令吉)  
**1千万**



拿督林志明  
LGB公益(CSR)  
有限公司

可赎回优先股(令吉)  
**1千万**



丹斯里郭令灿  
丰隆银行

可赎回优先股(令吉)  
**5千万**



丹斯里刘楚群

可赎回优先股(令吉)  
**3千万**



丹斯里饶文杰  
Azam Utama私人  
有限公司

可赎回优先股(令吉)  
**1千万**



丹斯里郑金炎  
华联集团

可赎回优先股(令吉)  
**5百万**



丹斯里锺廷森  
百盛集团

可赎回优先股(令吉)  
**3千万**



已故  
丹斯里张泗清  
四海栈集团

可赎回优先股(令吉)  
**1千万**



丹斯里  
加纳林甘

可赎回优先股(令吉)  
**1千万**



拿督陈志明

可赎回优先股(令吉)  
**5百万**

## 公益金组织结构



此外，教育动力有限公司向银行融资 15 亿令吉，获得银行特别优惠约 4% 借贷利率。

公益金成立至今的 5 年 8 个月以来，教育动力至今年 3 月 31 日的负债数额从原来的 **20 亿令吉** 减少至 **13 亿 1 千 4 百万令吉**，包括股东优先股为 3 亿 3 千 1 百万令吉和银行债务剩约 9 亿 8 千 3 百万令吉。

我预计 5 年后，银行贷款可减少一半，盈利用于还债和利息相对减少。如此一来，公益金的资金供应数额将相对增加，有能力拨出更多的资金资助有需要的学校，使之未来发展更稳定。

# 获银行借贷优惠 教育动力融资 15 亿

### JPM教育动力负债表

截至2017年3月31日	数额(令吉)
可赎回优先股	3亿3千1百万
银行贷款	9亿8千3百万令吉
<b>负债总额</b>	<b>13亿1千4百万令吉</b>





可  
持  
续  
的  
公  
益  
事  
业

2015年6月27日，大马彩公益金基于三育华校董事部对开办特殊教育课程的热心热忱，而捐助2百万令吉兴建特殊教育大楼。廖中莱（前排右五）和众嘉宾为吉隆坡三育华小的公益金特殊教育大楼主持剪彩仪式。右二起蔡金星、黄文正及蔡偶友，左四刘国泉。



# 公益金成就获肯定

截至今年4月30日，公益金已拨出1亿2千1百万令吉，资助了全国331间学校。受惠学校包括华小、淡小、独中和教会学校。

公益金批核款项的条件包括校方必须拥有地契，以及学校董事部必须获得政府单位批准的建筑图测。

目前，公益金是以低成本的方式运作，仅有3名受薪职员，其余全是云顶集团和丰隆集团的义工。

锤廷森担任。

## 独特主席轮任制

公益金成立后，主席委任制设定为每3年由林国泰以及14位股东轮流担任，即林国泰担任第一任主席期满后，将会由14位股东的其中一人接任，期满后再由林国泰接任，以此类推。

继第一任主席林国泰（2011年9月19日—2014年9月18日）后，第二任主席由我本人接任，任期将于今年9月期满，下一任主席原定再由林国泰重任，惟由于贵人事忙，他破例谦让他人先接棒，而我们则选定由

## 顺利解决诉讼

在我的任职期间，我们顺利解决了大马彩早期遗留下来的雪州马会、霹靂州马会和檳城马会的法律纠纷。经过了600天的谈判，结果大马彩在账目上注销1亿2千万令吉，并承诺往后将从大马彩每年的盈利中分账大约3千万令吉予马会，以作为对马会活动的支持。解决了这件事以后，大马彩未来的发展将更加稳定。

	主席	委任期	卸任期
第一任	丹斯里林国泰	2011年9月19日	2014年9月18日
第二任	丹斯里蔡偶友	2014年9月19日	2017年9月18日
第三任	丹斯里锤廷森	2017年9月19日	2020年9月18日

## 公益金资助学校金额，账务透明 (截至2017年4月30日)

学校总数	华文学校		淡米尔学校				教会学校		总数					
	小学	独中	小学	中学	小学	中学								
马来西亚	学校数量	学校数量	学校数量	学校数量	学校数量	学校数量	学校数量	学校数量						
	1298	60	524	0	313	125		2320						
获公益金批核的学校	华文学校		淡米尔学校				教会学校		总数					
	小学	独中	小学	中学	小学	中学								
进行中	数量	数额	数量	数额	数量	数额	数量	数额	数量	数额	数量	数额	数量	董事会批准数额
进行中	62	18,311,600	6	3,996,000	43	18,854,000	0	-	3	4,061,000	2	640,000	116	45,862,600
已完成	145	43,860,850	5	4,800,000	12	1,801,000	0	-	6	625,678	4	4,877,700	172	55,965,228
审查评鉴	32	10,397,900	3	6,767,000	5	554,700	0	-	2	1,981,650	1	30,000	43	19,731,250
总数	239	72,570,350	14	15,563,000	60	21,209,700	0	0	11	6,668,328	7	5,547,700	331	121,559,078



## 为华小寻生机 特辑

媒体访谈录

# 不救微小 独中灭种

在大马股市，Chua Ma Yu 是一个掷地有声的名字，一个指标，甚至是一个品牌。

他就是 CMY 资本集团董事长丹斯里蔡僑友。他纵横股海 40 年，几近点石成金的本事，他讲股，你要听；但他最近接受《南洋商报》专访，不谈财经、股票，却大谈华文教育，尤其是华小和独中前景，令人堪忧的前景。

他断言，华小好比一棵大树的根，是我们的基础教育，一旦学生来源不继，独中新生也将出现断层，全国 60 间独中将告灭种。

这位新加坡南洋大学会计系高材生，多年来关注和心系华文教育发展，近年头上更增添了“公益金主席”这顶帽子，让他与华小有了更多的直接接触与互动，产生强烈的忧华小忧华教之慨。

他主动找教总主席拿督王超群，从教总资料库挖取所有的华小相关资料，加上本身搜罗的教育部资料，从日理万机的百忙中，亲自细细咀嚼，融汇贯通，希望抽丝剥茧，把华小当下种种奇难杂症摊开，理出一些方案，进谏当局，也让热心华教人士参考，希望对华小的未来发展有所助益。



微小搬迁条件

01 得到所有家长同意

02 董家教负责找校地

03 迁校地必须是旺区

04 不能征国小保留地

05 迁校获教育部批准

06 新建校舍须获批准

07 搬迁后原校须关闭







媒体访谈录

## 砂柔最多 不搬则关

# 455微小 步步揪心



2015年8月8日尊孔华小新校舍及运动场开幕，新校舍乃是公益金独资250万令吉兴建，设有15间课室及综合活动中心。左起为刘世全、刘秀鸾、蔡僑友及李炳胜。

根据教育部的资料，华小数目和学生人数从1970年至2015年的演变和起落，蔡僑友直批：情况不太妙！

他发现到最大问题是微型华小，问题甚至严重到足于令独中灭种！

全国华小共有1298所，学生少过150人的列为微型华小，竟有455所，占了35%。

分布于砂拉越和柔佛郊区的微型华小居多，各占89所和80所；接下来是霹靂、吉打、森美兰、彭亨及沙巴等。

时代发展的洪流，令人口从郊区迁至城市，而郊区的微型华小新生来源难免买少见少。在无可逆转的城市化冲击下，学生来源无以为继的微型华小，选择只有：迁校，或关闭！

蔡僑友每每看到小猫三两只，或无新生来源的微型华小濒临关闭，尤其最近有间学校纯靠一个学生来孤独的支撑着，特感揪心，日益不安。

## 国小激增1595 华小骤减51

1970年至2015年间，国小从4277所增至5873所，学生则从104万6513名增至221万3686名。再看看华小，从1970年至2000年，华小逐年从1346所减至1284所；2010年至2015年略有起色，从1291所增至1295所。

不过总括而言，在45年间减少了51所华小。

学生方面，华小人数从1970年的43万9681逐年增加至2010年的61万2064；2015年的人数减少至56万274。但历年来的学生人数依然增加了12万593名。同时，淡小从657所减至524所，学生人数则从7万9278名增至9万204名。

蔡僑友指出：“相较于华裔人口增长率，华小学生人数在45年间的增幅非常小，这是一个非常不理想的数字。

他斩钉截铁：问题的主轴，就在于微型华小。

## 15%华小生选读独中

普遍上，我国人民在5岁以前开始接受学前教育；6岁至11岁接受小学教育；12岁至16岁/17岁（预备班）接受中学教育；17岁或18岁以后接受中六或高等教育。而华小毕业生方面，每年约有9万至10万人，选择前往国中升学的有65%至70%；国民型中学有18%至20%；独立中学有12%至15%；私立学校/国际学校有逐年增加的情况，其他如技职学院则是少数。

针对小学教育建制，结构是由政府小学、私立学校、国际学校和在家自学组成。在政府小学的架构里，涵盖了国民小学、华小、淡米尔小学、宗教学校。

### 微型华小5困境

学生来源严重不足

申请搬迁迟迟不批

非华裔学生占多数

无拨款土地难迁校

缺少教学经济资源

多家微型华小严缺新生来源，濒临关闭。





## 发挥28亿拨款效益 倡议华小教育部

谈及教育资源和拨款，华社民间众说纷纭，基本上没什么好话。

公益金主席丹斯里蔡僑友并不完全认同。他说：“很多人常被误导，以为政府没有资助华小，这是错误的。”

他在接受《南洋商报》专访时强调，一般人把行政拨款和发展拨款给混淆了，事实上，政府一年拨给全国华小的行政开销高达28亿令吉；换言之，政府是以实际行动、实质拨款来支持华小的。

“没有政府的28亿令吉，华小是无法生存。”

蔡僑友大胆建议，要让这笔28亿令吉发挥更高的效益，政府应该大刀阔斧的改革，考虑设立一个华小教育部门，创建一套独立运作系统，由一名华裔副部长全权管理。

他认为，唯有做到这一点，才有助于打造一个透彻、全面、效率高的行政策略，避免各种不必要的纷争一再滋生。



华小吸引友族小孩就读，彰显中文日益重要的大趋势。

## 公益金100%资援迁校

教育部副部长拿督张盛闻不久前曾提醒微型华小董事会，迁校极耗费时日，欲迁校须提早申请，莫待学校自动关闭。

华小要搬迁，确是耗心耗力的大工程，而且没有人敢写包单，能够顺利行事；蔡僑友具体指出了一些条件，着实太多、太难、太复杂。

不管怎样，蔡僑友承诺，微型华小要迁校，公益金在资援方面，愿给予100%的全力支持。

## 应设专业信托单位 转割校地解民忧

我国的学校类型分为政府学校（全津）和政府资助学校（半津）；虽然教育法令没有规定，但教育部以校地拥有权作为区分政府学校和资助学校的准则。全国1298所华小当中（2016年数据），有885所华小属于政府资助学校，占68.18%。

学校水电费属于行政开销拨款，不过教育部通过中央付款制度来支付“政府学校”的所有水电费，但“政府资助学校”却没这份福气，须由校方自行承担。这当中，许多华小因为政府行政拨款不够支付水电费，使得董事会或家协被迫协助缴付学校的水电费。

蔡僑友指出：“大部分华小（半津）的校地都是由社会人士捐献的，尽管政府给予行政开销和教师薪金拨款，然而校方依然须自行缴付水电费和硬体建设费用。只有全津学校是由政府负责所有的经费。

“如果半津华小的校地转为政府名下，该校就属于全津学校，所有经费将由政府支付。可是，大部分学校董事部都不愿意交出土地，原因是政府对政府的不信任，同时也担心自身权利被夺走。”

因此他建议教育部设立一个信托单位，才能专业的处理校地转到政府名下的交易，从而解除华社的种种顾虑。



## 须重估课程重组行政

经深入了解华小现存的问题后，蔡僑友看到华小正面转变的可能性，前提是教育部必须对华小的行政管理作出大幅度调整，以世界观的角度看待问题，以免停滞不前。

- 1 华小课程需要重新评估，与时俱进，让学生的学习方向以世界趋势为目标。
- 2 教育部针对华小的行政管理有待重新组织，华裔部长应该有兵有将处理华小问题。
- 3 作为基础教育的华小，如果办不好将导致独中面临断层的危机。
- 4 微型小学应尽快、有秩序的向有需要的地方迁移。





为华小寻生机 特辑

撰文：丹斯里蔡僑友  
·CMY资本集团董事长  
·公益金主席



华文世界语文

# 全球掀学习热潮 华文跃升 全球强势语言

华文是世界上最重要的语文之一，除了是联合国规定的6个官方语言之一（其余的5个是：英文、法文、西班牙文、俄文、阿拉伯文），近年来随着中国经济实力的崛起和持续快速发展，成为世界第二大贸易强国和第二大经济体，更是大大提升了华文的国际地位，并在全球掀起了学习华文的热潮。例如俄罗斯政府就规定在2020年前，把华文列入国家统一考试体系。



## 中国网民逾8亿 将与英语并驾齐驱

此外，中国人口占了全世界的20%，中国网民数量超过8亿，中国手机通讯应用用户数量则占亚太地区一半以上，由此可见，互联网的中文资料库非常庞大。综合了这种种主客观的因素，可以预见，华文在未来几年内，将与英语并驾齐驱，成为世界通用的语文。有鉴于此，无论是在政治、经济、教育或文化等领域，掌握华文将会是一个很大的优势。

这对于拥有完整华文教育体系的马来西亚而言，绝对是有助于强化马来西亚在国际舞台的竞争力。





## 世界观发展教育 新生代更具竞争力

马来西亚华文教育发展至今已有接近 200 年的历史，目前共有 1298 所华小，这是非常宝贵的资产。如果各造继续纠结于狭隘的种族和教育问题，那么华文教育就只能原地踏步，无法突破，不利国家的发展。

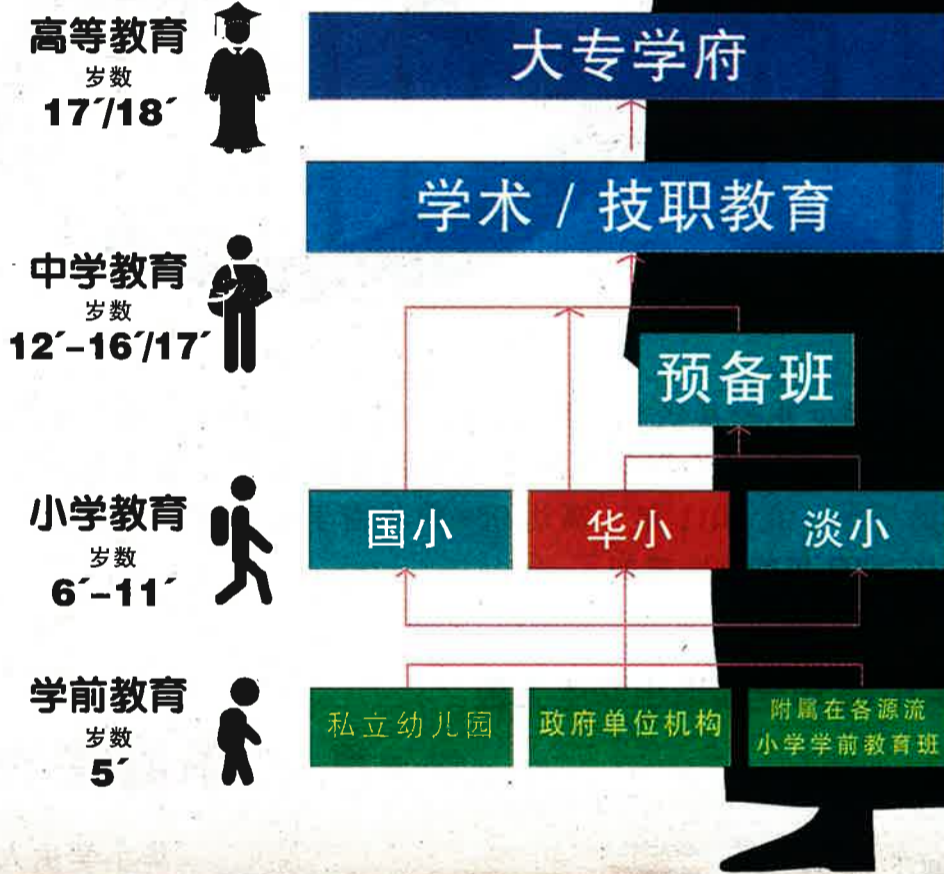
因此，政府必须以宏观和开明的态度来看待华文教育的发展，给予平等的待遇，全面发挥我国多元教育的优势，特别是强化华文和英文的学习，以培养具备国际竞争力的新生代。唯有以世界观来看待教育问题，才能使得国家和下一代在国际上更有竞争力、活力和正能量，这是大家必须具有的正确思维。

但是，当前我国华文教育的整体发展，依然是困难重重，让人担忧。如果说政府完全不理睬华教的发展，那是不公平的；不过，政府在处理华文教育的问题上确实是出现许多不足和偏差，使到华文教育的发展受阻，特别是华文小学面对了许多问题，若不马上加以改善和解决，前景堪忧。

华小就好比一棵大树的根，是华文教育的基础，一旦华文小学出现问题，学生来源不继，将导致华文独中新生的断层，严重影响华文独中，乃至整个华文教育的生存。有鉴于此，华社必须密切关注当前华小的种种问题，采取必要的应对措施。



### 马来西亚教育制度结构





为华小寻生机 特辑

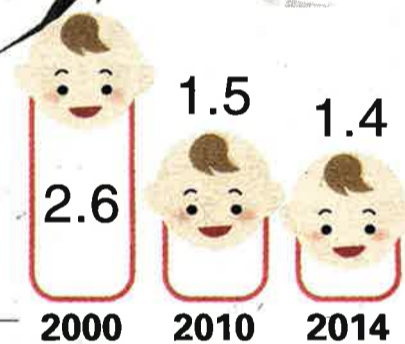
华小基本概况

# 生育率下降 华小生逐年减

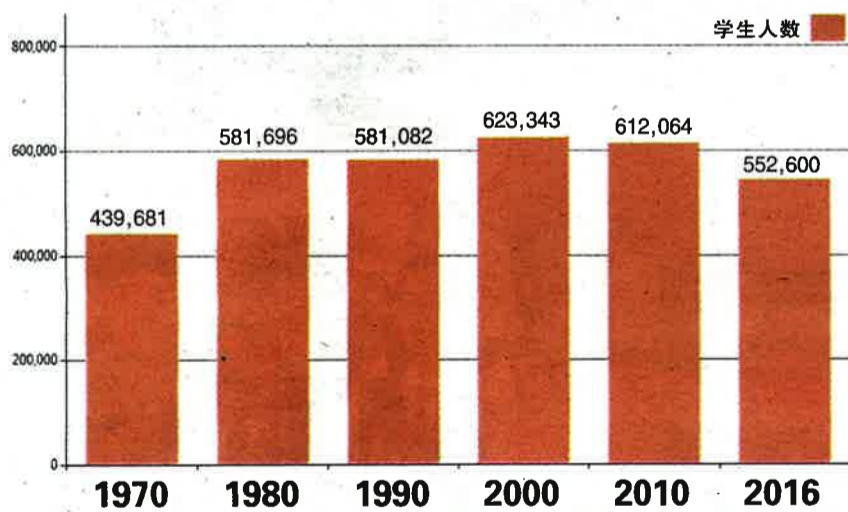


华文小学是华裔子弟报读的首选学校，绝大部分的华裔家长都把孩子送到华小接受6年的基础教育。根据教育部的统计，在2011年，高达96%的华裔学生在华小受教育，比2000年的92%增加了4%。

15年对比  
华裔生育率



1970-2016年全国华小学生人数



## 华裔生育率跌幅最高

华小学生人数从90年代至2000年代都处在增长的情况，惟最近这几年来（2010年-2016年），华小的学生人数都有逐年减少的现象，这主要的原因是华裔生育率下降所致。

根据2010年全国人口普查报告的数据，华裔的生育率从2000年的2.6下降至2010年的1.5，土著从3.5下降到2.6，而印裔则从2.5下降至1.7，而当中华裔的生育率是各族群中下降幅度最多的，根据国家统计局2015年12月31日的数据，2014年的华裔生育率已经下跌至1.4。





## 非华裔生年年增 华小办学获友族肯定

近年来，华文在国际的地位日益重要，再加上华小的校风良好，特别是在学生纪律和数理科成绩方面表现卓越，因而吸引了越来越多非华裔家长把孩子送到华小就读，希望孩子们可以掌握华文，并获得良好的基础教育。

根据教育部 2015 年的统计，在华小求学的非华裔学生占了学生总人数的 15.48%，即 84,607 名学生。这显示华小的办学获得友族的肯定。

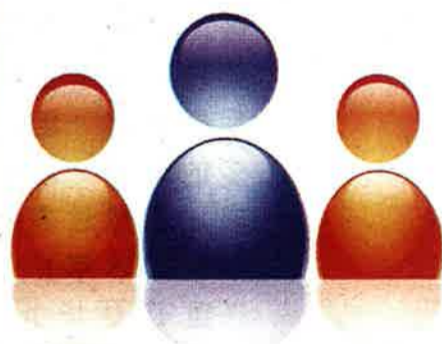


## 华小学生升学情况 国中70%独中15%

华小目前每年约有 9 万至 10 万名小六毕业生，选择前往国民中学升学的约有 65% 至 70%；国民型中学有 18% 至 20%；华文独立中学有 12% 至 15%；也有少数的到政府技职学校就读。与此同时，近年来也出现越来越多的华裔家长把孩子送到私立学校和国际学校就读的新趋势。

## 1990-2014年就读华小华裔与非华裔生人数统计

年份	华裔生	非华裔	总计	年份	华裔生	非华裔	总计
2014	483,852 (84.7%)	87,463 (15.3%)	571,315 (100%)	1995	566,766 (94.54%)	32,734 (5.5%)	599,500 (100%)
2010	539,621 (88.2%)	72,443 (11.8%)	612,064 (100%)	1990	556,540 (96.8%)	18,379 (3.2%)	574,919 (100%)



## 大马华人 占全国人口比率

1957年	37.6%
2000年	26.03%
2010年	24.6%
2016年	23.4%
2040年	20%

## 人口比率渐失衡 非华裔生逐年增

1957 年，华裔在马来亚人口比率是 37.6%，较后逐年下降，直到 2016 年的最新数字，华裔人口比率已降至 23.4%。

最近还有一个估计，若按此降幅，到了 2040 年，可能跌破 20%，华裔恐成为比例更少的少数民族。

人口比例日渐失衡，难免会冲击华校学生人数的比重。

根据数据显示，全国华小的华裔生从 2010 年的 53 万 9621 人，减至 2014 年 48 万 3852 人。

同年，非华裔生却从 7 万 2443 人增至 8 万 7463 人，在华小的比率已跃升至 15.3%。

易言之，国内华小每 6.5 名学生，就有一人是非华裔生。

我国华裔人数的减少，除了出生率常年下降的原因以外，另一原因是人才外流。华裔学生在国外留学后，选择在当地成家立业或长久发展，致使我国人口高龄化问题趋高，华裔人数大幅度降低。



# 为华小寻生机 特辑

承先启后·群策群力

## 挑战 华小 城乡不均



国内一些华裔人口密集区，例如雪州蒲种、巴生、柔佛新山、吉隆坡等因屋业发展蓬勃，因此需要增建更多的华小，以符合实际的需求。虽然过去数年来（1999年 - 2008年），政府批准了兴建 15 所华小，减轻了华小学生爆满的情况，但这还不足以全面解决华裔人口密集区华小不足的问题。

政府没有根据华裔人口的需求来制度化兴建华小，这导致华裔人口密集区的华小都面对学生人数爆满的情况，不利于学校的发展。政府必须根据人口结构和社区的需求，在华裔人口密集区及新住宅区拨地拨款兴建华小，以满足对华小的需求。

### 1999 年至 2017 年华小增建和搬迁的数目

(截至 2017 年 1 月 31 日)

概况	新华小	搬迁	总数
已经竣工启用	14	81	95
未完成	1	12	13
总数	15	93	108



### 2014 各州微型华小数目

(根据城乡分类)

州属	微型华小数目		
	城市	郊区	总数
霹靂	7	64	71
雪兰莪	2	14	16
彭亨	2	26	28
吉兰丹	0	3	3
柔佛	1	80	81
吉打	3	39	42
马六甲	0	19	19
森美兰	1	37	38
檳城	7	12	19
玻璃市	1	2	3
登嘉楼	1	3	4
沙巴	2	24	26
砂拉越	14	89	103
总数	41	412	453

\* 资料来源：教育部

## 方案

### 助迁微小需靠华社党团

教育部把学生人数少于 150 人的学校归类为微型学校 (Sekolah Kurang Murid)。

微型学校基本上分布于偏远地区、乡区及园丘一带。随着时代的变迁，郊区人口大量往城市地区迁移，造成城乡人口分布不均。因为缺乏学生来源，这些地方上的学校也就逐步萎缩而成为微型学校，一些情况严重的，甚至面临随时被关闭的危机。

教育部 2017 年的数据显示，目前全国 455 所微型华小当中，有 18 所的学生人数少于 10 人，这些华小若不搬迁，一旦没有学生来源，最后就会被迫关闭。七十年代至今，已经有数十所华小因没有学生来源而停办，这些已经关闭的华小不可能重开了。因此，华教团体、华基政党和商家企业等等必须在各个方面关心及资助这些微型华小，包括协助搬迁，以免遭到关闭。





## 挑战 校地难求

华小搬迁是耗心耗力的大工程，其中没有校地是微型华小迁校过程中最大的问题。

这是因为教育部批准迁校的其中一个条件就是董家教必须自己寻找校地，而且有关的校地必须不是政府学校保留地。



## 微型华小搬迁情况

从2000年至2015年，  
全国共有85所华小获得批准搬迁

迁校原因	迁校数目	完成搬迁	未完成搬迁
没有学生来源	44	36	8
校地属私人产业，地主要收回校地；与其他华小、独中或国民型中学共用同一个校园，空间不足；学校属于危楼；学校环境不理想，发展受限制等	41	41	-
<b>总数</b>	<b>85</b>	<b>77</b>	<b>8</b>



## 全国微型华小概况

学生人数	微型华小数目
少过 10 人	18 所
10 - 19 人	28 所
20 - 29 人	48 所
30 - 39 人	62 所
40 - 49 人	48 所
50 - 99 人	181 所
100 - 149 人	70 所
<b>总数</b>	<b>455 所</b>

资料来源：教育部副部长拿督张盛闻  
(南洋商报 2017 年 1 月 4 日)

## 方案

## 发展商勇担当

目前绝大部分搬迁的微型华小都是靠华社自行物色校地和筹款兴建，包括得到一些屋业发展商捐献土地和承担全部或部分建校经费，例如雪州蒲种深静(哈古乐)华小、森州达成(巴力丁宜)华小等，这才减轻了华小董家教的负担。

政府应制度化处理微型华小的搬迁申请，包括规定屋业发展区必须保留校地来作为兴建华小的用途，以确保微型学校的搬迁计划可以顺利进行。

## 1999年至今 政府批准增建华小的概况

批准时期	批准	完成	未完成
1999 年大选	5	5	-
2008 年大选	6	5	1*
1999 年至 2008 年期间 (非大选期间)	4	4	-
<b>总数</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>1</b>

\* 雪州加影新镇华小的建造工程将于今年竣工

备注：国内一些地区屋业发展蓬勃，华裔人口稠密，但华小却严重不足，学生却人满为患，亟需增建。这些地区包括：雪州蒲种(蒲种乌达玛，富吉镇)、巴生(实达阿南，哥打哥文宁)、柔佛州新山武吉英达花园、五福城和大学城等、吉隆坡武吉加里尔、大城堡和甲洞





承  
先  
启  
后  
·  
群  
策  
群  
力

## 挑战 拨款少且慢

发展拨款是指兴建新学校、重建校舍、扩建校舍、维修校舍、购买桌椅及其它硬体设备的拨款。在申请发展拨款方面，华小一直以来都很难获得政府拨出足够的款项，以作为学校硬体设备建设的用途。

虽然从2012年的财政预算案开始至今，政府每年都有拨款给华小，以作为维修校舍及提升校内设施的用途，但是近这一两年来，有关的拨款发放却一再被拖延，影响了学校的发展。例如2016年财政预算案给予华小的5千万拨款迟至今年才陆续拿到。



2015年6月28日，廖中莱与蔡偈友为地里望华校公益金大礼堂主持落成剪彩开幕。该礼堂是由大马彩公益金斥资140万令吉兴建。

## 方案 一视同仁速发放

教育部对各源流学校的拨款分成两种，即“行政拨款”和“发展拨款”。行政拨款是按学生人数和科目作为拨款的标准，国小、华小或淡小的行政拨款计算方式都是一样的。

此外，政府也支付各源流学校的老师薪金，同时也有其他的援助计划如食物辅助计划，一马援助金等，以协助有需要的学生。

根据政府的数据显示，在2017年，就拨出了28亿令吉作为华小行政开销和老师薪金的经费。

从这一点来看，不能说政府不支持华小教育。



## 各类学校财政预算发展拨款数额 (2012-2015)

学校类型	2012	2013	2014	2015	总数 (2012-2015)	拨款百分比 (2012-2015)
国小	5亿	4亿	1亿	4亿5千万	14亿5千万	44.62%
华小	1亿	1亿	5千万	5千万	3亿	9.23%
淡小	1亿	1亿	5千万	5千万	3亿	9.23%
教会学校	1亿	1亿	5千万	5千万	3亿	9.23%
全寄宿中学	-	1亿	5千万	5千万	2亿	6.15%
玛拉初级理科学院	1亿	1亿	5千万	5千万	3亿	9.23%
政府资助宗教学校	1亿	1亿	5千万	5千万	3亿	9.23%
人民宗教学校	-	-	5千万	2千5百万	7千5百万	2.31%
国民型中学	-	-	-	2千5百万	2千5百万	0.77%
<b>总数</b>	<b>10亿</b>	<b>10亿</b>	<b>4亿5千万</b>	<b>8亿</b>	<b>32亿5千万</b>	<b>100.00%</b>



## 挑战

# 全津半津不同命

教育法令没有根据校地拥有权来把学校分为全津贴学校（即政府学校）和半津贴学校（即政府资助学校），但教育部却把校地属于教育部名下的学校归为全津学校，而校地不属于教育部名下的学校则归为半津贴学校。

目前全国有413所华小被归类为全津华小，所有学校硬体设备费用、教师薪金及日常费用，包括水电费皆由政府负责；然而，885所半津华小除了获得政府支付教师薪金和部分的日常费用外，学校硬体设施建设费用则一律由董事部承担。此外，由于政府所给予的行政拨款不足于支付半津华小所有的日常开销，因此政府从2011年开始，每个月给予最高2千令吉的电费津贴，并于2015年增加至5千令吉。无论如何，超额的电费就必须由学校自行负责。

华小董事部为了筹得学校硬体设备所需的款项，我们每天在报章上都看到各种有关义演、义走、义卖等的筹款活动，向社会人士筹集所需款项。

社会人士对华小作出捐款豁免所得税，目前个别学校需向财政部提出申请，手续繁杂，时间冗长，申请是否获批准亦无法预测。

每年5千万令吉的政府财政预算案发展拨款用于半津华小，但僧多粥少，无法全面满足华小的需求。此外，全津华小在申请政府发展拨款时也面对困难，往往需要等待很长的时间，而且也不一定获得批准。对此，公益金在过去5年多以来，也尽力地给予华小发展资金辅助。



2014年10月13日，五条港新中华小获大马彩公益金150万令吉捐款兴建一座综合楼。蔡僑友（左三）在牌匾上签名留念。

## 2016年财政预算案 各州华小所获得发展拨款

州属	数额 (令吉)	华小 (所)
柔佛	7百17万5千	122
◆ 吉打	3百48万5千	68
◆ 吉兰	70万5千	8
◆ 马六甲	2百59万5千	38
◆ 森美兰	2百25万	46
◆ 彭亨	2百12万5千	23
◆ 霹雳	5百54万	106
◆ 玻璃市	75万	6
◆ 檳城	2百87万	76
◆ 沙巴	6百56万5千	66
◆ 砂拉越	9百零4万	180
◆ 雪兰莪	3百66万	51
◆ 登嘉楼	1百万	9
◆ 吉隆坡	2百22万	33
◆ 纳闽	2万	2
◆ 总数	5千万	834

## 方案

### 增加拨款 捐款免税

我建议的解决方案是，政府应该在每年度的财政发展拨款给予华小更多的发展拨款，因为5千万令吉实在太少了。此外，政府也应该给予华小捐款者直接一律免税，以省略繁琐的申请手续。

## 政府/教育部拨款

### 行政拨款

按学生人数作为拨款的标准。无论是国小、华小或淡小，都会在同一准则下获对等的“行政开销拨款”，以作为教学和行政开销的用途。政府一年拨款28亿令吉予全国华小的行政开销，包括教师薪金。

### 发展/特别拨款

重建校舍、扩建校舍、维修校舍、购买桌椅及其它硬体设备的用途。华小一直以来都很难获得政府拨出足够的款项，以作为学校硬体设备建设的用途。虽然政府在2017年财政预算案中给予华小5千万令吉的特别拨款，但这笔数额远远无法满足华小的发展需求。因此，华社唯有自行筹款以资助学校硬体设备。

### 老师薪金

各源流小学教师薪金都是由政府支付。

### 其他

例如食物辅助计划、一马援助金等。







# 为华小寻生机

特辑

承  
先  
启  
后  
·  
群  
策  
群  
力

## 挑战 教育部 行政偏差

华小的问题根源在于教育部对华小管理与行政上的偏差，以致每每发生一些小问题，就会引起社会的动荡和纷争。然而，头痛医头，脚痛医脚并不能解决问题，华社应该要正视事情的症结所在，以对症下药。

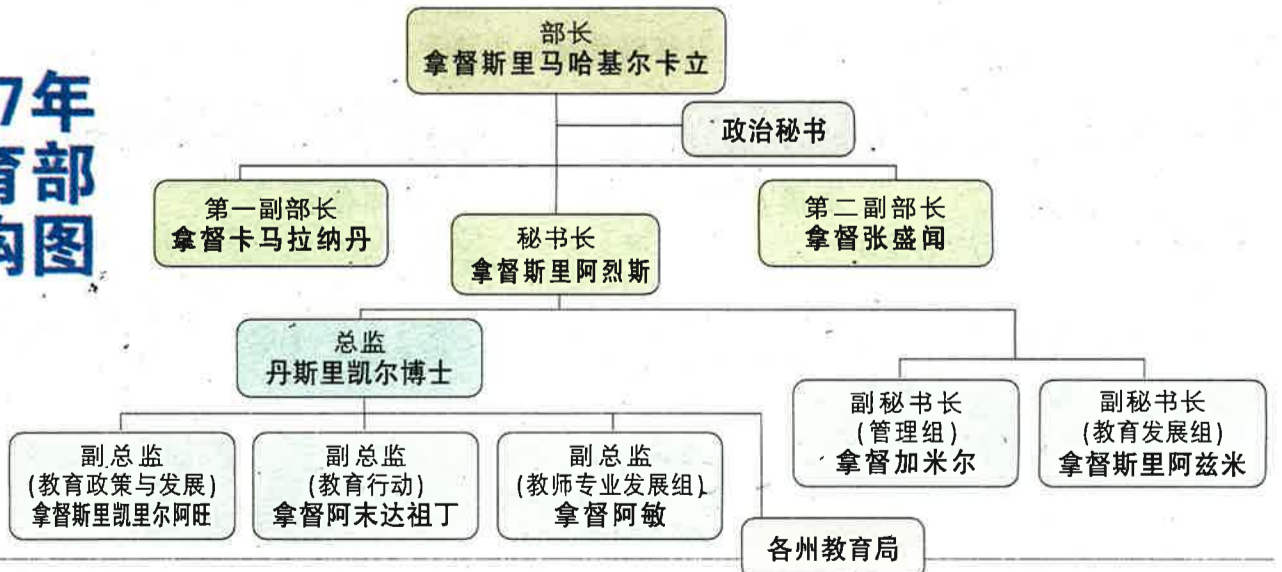
## 方案 倡议华小教育部

教育部目前只有一名华裔副教育部长，主要负责处理华文教育事务，除了副部长的几位秘书和华校及华文科督学，其他的教育部官员绝大部分都是非华裔，华裔副部长可说是无兵无将，无法发挥效率，这些官员不了解华小的问题与需求，对于华小的行政管理不但没有积极处理，而且没有全面遵循教育部的行政指示。试问非华裔官员怎能明白华教的需求呢？更别说是懂得处理华小的问题了，在沟通上往往未能达到满意的程度。

因此，教育部必须设立一个专门管理华小的部门，由华裔副教育部长全权管理，以创建一套独立运作系统，有效管理全国 1298 所华小的相关事务，包括确保华小享有公平的教育资源、确保师资分配到位等等。唯有做到这一点，才能打造一个透明、全面、效率高的行政机制，避免各种不必要的纷争一再滋生。



### 2017年 教育部 架构图



## 挑战 未来师资 多管齐下

华小师资短缺是个老问题，困扰了华社数十年。在教总及其他华教团体长期不断的争取和努力下，近几年来，华小师资不足的数目有逐年减少的迹象，这是一个正面发展的现象。

此外，由于独中毕业生不被接受入师训学院，超过 90% 的华小师资是毕业自政府国中。国中的华文课程面对不少的问题，包括了师资不足、SPM 华文很难考获 A+，并导致报考 SPM 华文的人数逐年减少，这种情况若不加以改善，必对华小教师的来源造成严重冲击，造成了，华小行政管理派遣不谙华文校长与副校长担任。

## 方案 拉曼大学应设教育学院 师资课程信息化

无论如何，若要全面和有效解决华文师资问题，教育部必须建立完善和透明的师资培训机制，并制度化处理华小师资的相关事务。此外，教育部也应以开放的态度，多管齐下来培训师资，包括让私立大专如拉曼大学协助培训华小师资，以减轻政府的负担。



# 挑战

## 搬迁说易行难 华小校地难求

搬迁华小说易行难，问题是要搬迁去哪里？

基本上，建校资金尚可解决，校地才是最头痛的问题。

华小面对的严峻考验不外乎是增建和搬迁学校。这两者的关键点是华裔人口的数量，以及相关地区适当的地点。

国内一些华裔人口稠密的地区屋业发展蓬勃，因而对教育的需求也相应提高，偏偏这些地区华小不足，导致现有学生人满为患，亟需增建，寻找合适的校地刻不容缓。

平心而论，人口密集，地价自然非常昂贵，不容易找一块3至5英亩的地皮建设一所华小。

## 保留地仅标国中国小

根据当局规定，发展商在发展一个房屋计划时，规划图必须标明国小和国中的保留地，而属于国民型源流的华小和淡小，则没硬性规定。

在商言商，鉴于寸土尺金，既然政府没规定要为华小保留校地，没有多少个发展商会愿意主动保留空地来兴建华小。所以，在规划土地的过程中，华小从来不被涵盖在保留地内，直到所有土地发展起来后，要再寻找可供建设华小的土地如同缘木求鱼。

### 1999-2016年 教育部批准15所华小，其中14所已启用

数目	学校	州属	启用年份	人数		备注
				2016年	2016年	
1	培才二校华小	雪州	2001	2400	59	政府兴建
2	敦陈祯禄华小	雪州	2002	887	22	政府兴建
3	柔佛再也华小	柔佛	2002	2406	76	政府兴建
4	康乐二校华小	雪州	2005	2713	66	政府兴建
5	蒂沙再也二校华小	雪州	2006	2155	54	政府兴建
6	甲洞三校华小	吉隆坡	2007	1658	36	董事会兴建
7	美里杜丹中华华小	砂拉越	2007	1269	32	董事会兴建
8	安邦二校华小	雪兰莪	2008	2508	61	政府兴建
9	万挠爱美乐华小	雪兰莪	2012	824	23	政府拨款，董事会兴建
10	敦陈修信华小	雪兰莪	2013	883	23	政府拨款，董事会兴建
11	旺沙马株华小	吉隆坡	2015	427	12	政府拨款，董事会兴建
12	沙登岭华小	雪兰莪	2015	374	13	政府拨款，董事会兴建
13	培华二校华小	柔佛	2015	863	24	政府拨款，董事会兴建
14	双溪龙华小	雪兰莪	2016	621	16	政府拨款，董事会兴建
-	总计	-	-	19988	517	-

备注：教育部已批准雪兰莪加影先锋镇的6英亩学校保留地用以建设加影先锋镇华小（现名为加影新城华小），并拨出450万令吉建校，预计新学年开课。



雪兰莪加影新城华小一旦建竣启用，将惠及加影第二城镇、拉达尤、特罗碧卡高原、流古路、先锋镇、辉煌花园及工艺城周遭的学子。

# 方案

## 发展价值水涨船高

大部分购屋者会选择在靠近华小的社区置业，原因是设有华小的社区人口密集，连带商业活动增多，不仅提升增值潜能，且有利于有关地区的地产发展。因此，发展商拨地兴建华小绝对是一个有利可图的善举。

我在此鼓励屋业发展商在地产发展计划中，除国小与国中保留地外，自发另辟或保留华小用地，以提供搬迁与兴建华小所需。



2016年7月31日启智华小承办的“十大义演”，大马彩公益金捐出200万令吉给启智华小，让该校建设礼堂及校舍。左起为刘西进、叶树坚、刘荣发、蔡僑友、姚长禄、林雅珠、林明显、沈小珍、欧国辉、陈顺强及李萍萍。



2014年11月17日万达镇培才二校“丹斯里拿督张泗清楼”落成典礼，大马彩公益金拨出150万令吉兴建图书馆，并命名为“公益金图书馆”。张昌国（左四起）代表培才二校感谢蔡僑友及大马彩公益金捐助，左起为林家光、刘艾楦及吴俊标。右起为汤桂兰及林源德。



## 挑战

# 课业多书包过重

华小课程、课本和学习内容皆有待改进。华小学生必须学习三种语文，即华文、国文和英文。太多课本和作业簿，导致书包过重，上课时间太久，学生承受极大的压力。

## 方案

# 道不可坐论 事不能空谈

我建议，教育部应该与董教总携手合作，重新评估和审视华小课程、课本和学习内容，在各方面与时俱进。利用互联互通信息时代的平台，我们应有效地善用资源，方能达到事半功倍的效果，进而培养学以致用、更有竞争力的下一代。



公益金

公益金标志中央的一颗红心，象征着公益事业的开端。

三个寓意团结的人形，以马来西亚国旗的颜色来描绘，象征着我们所服务的马来西亚多元种族社会及睦邻精神。白色背景，意味着公益金的透明运作和问责性为我们最高承诺。

打开的书本代表公益金的开明作风和我们对教育的重视，翻页意味着我们视推动社区学习为最高宗旨。

公益金网站

[www.commchest.org.my](http://www.commchest.org.my)

## \* 结语 \*

# 不能等待观望 不可亦步亦趋 当有只争朝夕的劲头

过去5年，我有机会透过公益金活动到访国内多间华小，发现华小所面临的种种问题，自此开始加以关注。

一直以来，我国教育部都有在支持华小，各源流学校皆可获得政府的行政开销拨款，包括教师薪金及其它援助计划。

在硬体设施上，全津学校可获得政府资助，而半津学校是由学校董事部承担建设费用。所以说，政府在华小发展上是有给予支持的。

也必须强调，在成立公益金这件事上，若非首相拿督斯里纳吉大力支持，将难以成事。

承蒙教总主席拿督王超群及其得力职员协助，再获得《南洋商报》与《中国报》的帮忙，出版和发行这份专辑，借此分享本人对我国华小发展的浅见，并提供资料数据，才能让国人充分了解事情的来龙去脉。